

บทที่ ๔

ผลการวิจัย / ผลการศึกษา / ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมชาติศึกษาของนักเรียน
ในเขตตำบลหนองแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ
ดังนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนด
ความหมายของสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

๔.๒ ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับ เพศ สถานภาพ และการศึกษาสูงสุด

๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมชาติศึกษา
ของนักเรียน ในเขตตำบลหนองแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและรายด้าน โดยหา
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

๓. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมชาติศึกษาของ
นักเรียน ในเขตตำบลหนองแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยการหาค่าความถี่ (Frequency)
และค่าร้อยละ (Percentage) หาค่าจาก (open end)

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับ เพศ สถานภาพ และการศึกษา

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเป็นคณะครู นักเรียน ครูพระสอนธรรมศึกษา รวมจำนวน ๒๑๗ คน ดังตารางที่ ๔.๑ ตารางที่ ๔.๑

จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ		
๑.๑ ชาย	๑๐๑	๔๖.๕๔
๑.๒ หญิง	๑๑๖	๕๓.๔๖
รวม	๒๑๗	๑๐๐.๐๐
๒. สถานภาพ		
๒.๑ นักเรียน	๑๕๔	๗๑.๔
๒.๒ คณะครู	๑๗	๗.๘
๒.๓ ครูพระสอนธรรมศึกษา	๖	๒.๘
รวม	๒๑๗	๑๐๐.๐๐
๓. การศึกษา		
๓.๑ ประถมศึกษาตอนปลาย	๕๕	๒๕.๘
๓.๒ มัธยมศึกษาตอนต้น	๕๕	๒๕.๖
๓.๓ มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	๒	๐.๙
๓.๔ ปริญญาตรี	๑๖	๗.๔
๓.๕ สูงกว่าปริญญาตรี	๕	๒.๓
รวม	๒๑๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๑๗	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๕๔ เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔๖ สถานภาพ เป็นนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔ คณะครู คิดเป็นร้อยละ ๗.๘ ครูพระสอนธรรมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๒.๘

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการการศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมศึกษาของนักเรียน ในเขตตำบลหนองแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตารางที่ ๔.๒ – ๔.๓

ตารางที่ ๔.๒

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมศึกษาของนักเรียน ในเขตตำบลหนองแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	ความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมศึกษา ของนักเรียน	ระดับความเหมาะสม			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑	ด้านหลักสูตร	๔.๐๖	๐.๕๕	มาก	๓
๒	ด้านบุคลิกภาพของภิกษุผู้สอนธรรมศึกษา	๔.๐๘	๐.๖๔	มาก	๒
๓	ด้านการเรียนการสอน	๔.๑๐	๐.๗๐	มาก	๑
๔	ด้านการวัดและการประเมินผล	๔.๐๕	๐.๗๑	มาก	๔
	รวม	๔.๐๗	๐.๖๖	มาก	-

จากตารางที่ ๔.๒ แสดงว่า การศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมศึกษาของนักเรียน ในเขตตำบลหนองแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและรายด้าน มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๗$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน แสดงว่า อยู่ในระดับมากอยู่ ๔ ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ คือ ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๔.๑๐$) ด้านบุคลิกภาพของภิกษุผู้สอนธรรมศึกษา ($\bar{X} = ๔.๐๘$) ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = ๔.๐๖$) และด้านการวัดและการประเมินผลการ ($\bar{X} = ๔.๐๕$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมศึกษา
ของนักเรียน ในเขตตำบลหนองแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านหลักสูตร โดยภาพรวม และ
รายข้อ

ข้อ ที่	ด้านหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ ที่
๑	เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	๔.๔๓	๐.๕๘	มาก	๑
๒	เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านทฤษฎี (หนังสือ หลักสูตรธรรมศึกษา)	๔.๑๐	๐.๕๕	มาก	๕
๓	เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านปฏิบัติ (ธรรมวิภาค เบญจศีลเบญจธรรมและศาสนพิธี)	๔.๐๔	๐.๖๓	มาก	๘
๔	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแก้ไขปัญหาโดยใช้เหตุผล	๔.๐๕	๐.๔๓	มาก	๓
๕	ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๑๔	๐.๕๐	มาก	๔
๖	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพุทธมามกะที่ดี	๔.๒๕	๐.๔๔	มาก	๒
๗	สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๓.๔๒	๐.๕๔	ปาน กลาง	๑๐
๘	เนื้อหาของหลักสูตรเป็นความรู้ที่ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	๔.๐๕	๐.๔๖	มาก	๖
๙	เน้นความรู้พื้นฐานในการศึกษาชั้นสูงต่อไป	๓.๘๕	๐.๘๒	ปาน กลาง	๙
๑๐	เน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถดำรง ชีวิตใน สังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข	๔.๑๘	๐.๕๓	มาก	๓
	รวม	๔.๐๖	๐.๕๕	มาก	-

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า การศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมศึกษาของนักเรียน
ในเขตตำบลหนองแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านหลักสูตร โดยภาพรวม และรายข้อ ระดับ

ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่า ข้อที่ระดับความเหมาะสมมีระดับสูงสุด คือ ข้อ ๑ เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X}=4.43$) รองลงมา คือ ข้อ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพุทธมามกะที่ดี ($\bar{X}=4.25$) และ ข้อ ๑๐ เน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถดำรง ชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข ($\bar{X}=4.18$) ส่วนข้อที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ข้อ ๗ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=3.42$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๔

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมศึกษา ของนักเรียน ในเขตตำบลหนองแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลิกภาพของภิกษุผู้สอน ธรรมศึกษา โดยภาพรวม และรายข้อ

ข้อที่	ด้านบุคลิกภาพของภิกษุผู้สอนธรรมศึกษา	ระดับความเหมาะสม			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑	ให้การศึกษาอบรม และสนใจนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.11	0.58	มาก	๒
๒	การมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่	4.15	0.55	มาก	๑
๓	การมีความรับผิดชอบต่อการงาน	4.07	0.63	มาก	๕
๔	การเป็นผู้มีจรรยาบรรณ	4.02	0.60	มาก	๖
๕	ความเป็นผู้มีความสามารถ อดทน มีความเข้าใจนักเรียนและสามารถควบคุมอารมณ์ให้มีความมั่นคงอยู่เสมอ	4.00	0.65	มาก	๗
๖	การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรในโรงเรียนและบุคคลอื่น	4.08	0.62	มาก	๔
๗	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตามพระธรรมวินัยอย่างเคร่งครัด ไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น	4.10	0.63	มาก	๓
	รวม	4.08	0.64	มาก	-

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า การศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมศึกษาของนักเรียน ในเขตตำบลหนองแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลิกภาพของภิกษุผู้สอนธรรมศึกษา โดย

ภาพรวม และรายชื่อ มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๐๘$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ แสดงว่า ข้อที่มีระดับความเหมาะสมสูงสุด คือ ข้อ ๒ การมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ($\bar{X}=๔.๑๕$) รองลงมา คือ ข้อ ๑ ให้การศึกษาอบรม และสนใจนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=๔.๑๑$) และ ข้อ ๓ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตามพระธรรมวินัยอย่างเคร่งครัด ไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น ($\bar{X}=๔.๑๐$) ส่วนข้อที่มีระดับต่ำสุด คือ ข้อ ๕ ความเป็นผู้มีความสามารถ อดทน มีความเข้าใจนักเรียนและสามารถควบคุมอารมณ์ให้มีความมั่นคงอยู่เสมอ ($\bar{X}=๔.๐๐$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๕

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมชาติ
ของนักเรียน ในเขตตำบลหนองแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการเรียนการสอน โดย
ภาพรวม และรายข้อ

ข้อที่	ด้านการเรียนการสอน	ระดับความเหมาะสม			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ ที่
๑	เตรียมความพร้อมล่วงหน้าเกี่ยวกับหนังสือ แบบเรียน ตำรา เอกสาร	๔.๑๑	๐.๓๖	มาก	๘
๒	เตรียมความพร้อมล่วงหน้าเกี่ยวกับ วัสดุอุปกรณ์ การสอน	๔.๑๕	๐.๕๘	มาก	๕
๓	ใส่ใจศึกษาหาความรู้ต่างๆ มาส่งเสริม ในด้าน เนื้อหาวิชา ในการใช้อุปกรณ์การสอน	๔.๑๑	๐.๗๒	มาก	๗
๔	การนำเข้าสู่บทเรียน โดยการใช้วาจาหรือ อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๔.๐๘	๐.๗๐	มาก	๙
๕	การมีความแม่นยำในเนื้อหาทำให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ที่ถูกต้อง	๔.๐๕	๐.๗๔	มาก	๑๑
๖	ใช้ภาษาชัดเจน ไม่วกวน	๔.๐๘	๐.๗๐	มาก	๙
๗	เลือกใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ ได้เหมาะสม	๔.๐๐	๐.๗๓	มาก	๑๓
๘	การนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้ประกอบการ สอน มีความสัมพันธ์กับบทเรียน	๔.๐๒	๐.๗๒	มาก	๑๒
๙	ใช้เทคนิคในการตั้งคำถามได้เหมาะสมกับ สถานการณ์	๔.๐๐	๐.๗๐	มาก	๑๔
๑๐	มีวิธีการเสริมกำลังใจให้นักเรียนเกิดกำลังใจ เกิดความมั่นใจในการเรียนรู้	๔.๒๐	๐.๗๐	มาก	๒
๑๑	ใช้ปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ในชั้นเรียนได้	๔.๑๕	๐.๗๑	มาก	๓
๑๒	สอดแทรกจริยธรรมเพื่อการอบรมควบคู่ไปกับ	๔.๑๕	๐.๗๑	มาก	๔

การเรียนการสอน

ตารางที่ ๔.๔ (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการสอน	ระดับความเหมาะสม			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ ที่
๑๓	สร้างบรรยากาศและควบคุมชั้นเรียนได้อย่างราบรื่น	๔.๒๒	๐.๖๔	มาก	๑
๑๔	การสรุปบทเรียน กระตุ้นคิดชัดเจน	๔.๑๔	๐.๖๕	มาก	๖
	รวม	๔.๑๐	๐.๖๐	มาก	-

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า การศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมชาติของนักเรียน ในเขตตำบลหนองแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ แสดงว่า ข้อที่มีระดับความเหมาะสมสูงสุด คือ ข้อ ๑๓ สร้างบรรยากาศและควบคุมชั้นเรียนได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = ๔.๒๒$) รองลงมา คือ ข้อ ๑๐ มีวิธีการเสริมกำลังใจให้นักเรียนเกิดกำลังใจ เกิดความมั่นใจในการเรียนรู้ ($\bar{X} = ๔.๒๐$) และ ข้อ ๑๑ ใช้ปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในชั้นเรียนได้ ($\bar{X} = ๔.๑๕$) ส่วนข้อที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ข้อ ๕ ใช้เทคนิคในการตั้งคำถามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ($\bar{X} = ๔.๐๐$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๖

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมชาติ
ของนักเรียน ในเขตตำบลหนองแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวัดและการประเมินผล
โดยภาพรวม และรายข้อ

ข้อ ที่	ด้านการวัดและการประเมินผล	ระดับความเหมาะสม			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑	จัดทำแบบทดสอบ เพื่อเป็นการฝึกหัดและทบทวน บทเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถและความ สนใจของนักเรียนเป็นระยะๆ	๔.๐๐	๐.๘๕	มาก	๔
๒	นำหลักเกณฑ์ในการสร้างข้อสอบและวิเคราะห์ ข้อสอบเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน	๔.๒๑	๐.๕๐	มาก	๑
๓	นำผลการสอบที่ได้จากการวัด และประเมินผลใช้ เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ ดีขึ้น	๔.๒๐	๐.๖๓	มาก	๒
๔	รูปแบบการประเมินความรู้ทางด้านทฤษฎีมีความ เหมาะสม	๔.๐๐	๐.๖๕	มาก	๖
๕	รูปแบบการประเมินความรู้ทางด้านปฏิบัติมีความ เหมาะสม	๔.๑๕	๐.๖๔	มาก	๓
๖	การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	๔.๐๐	๐.๗๘	มาก	๕
๗	ข้อสอบเน้นความคิดความเข้าใจอย่างมีเหตุผล	๓.๕๕	๐.๘๒	ปาน	๗
๘	มีการประเมินผลก่อนเรียน เพื่อทดสอบความรู้ พื้นฐานของผู้เรียน	๓.๕๑	๐.๗๖	ปาน	๘
	รวม	๔.๐๕	๐.๗๑	มาก	-

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า การศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมศึกษาของนักเรียน ในเขตตำบลหนองแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวัดและการประเมินผล โดยภาพรวม และรายข้อ มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๕$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่า ข้อที่มีระดับความเหมาะสมสูงสุด คือ ข้อ ๒ นำหลักเกณฑ์ในการสร้างข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๔.๒๑$) รองลงมา คือ ข้อ ๓ นำผลการสอบที่ได้จากการวัด และประเมินผลใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ($\bar{X} = ๔.๒๐$) และ ข้อ ๕ รูปแบบการประเมินความรู้ทางด้านปฏิบัติมีความเหมาะสม ($\bar{X} = ๔.๑๕$) ส่วนข้อที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ข้อ ๘ มีการประเมินผลก่อนเรียน เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ($\bar{X} = ๓.๕๑$) ตามลำดับ

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมศึกษาของนักเรียน ในเขตตำบลหนองแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ดังตาราง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๗

การศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมศึกษาของนักเรียน ในเขตตำบลหนองแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเนื้อหาของหลักสูตร

ข้อที่	ความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมศึกษา ด้านหลักสูตร	ความถี่	ร้อยละ
๑	วุฒิภาวะของนักเรียน ยังมีความไม่พร้อมกับการเนื้อหาวิชาที่ยากเกินไป	๑๘	๓๘.๒๕
๒	หลักสูตรมีเนื้อหาสาระที่เข้าใจยาก	๑๒	๒๕.๕๓
๓	เนื้อหาวิชาที่ทำการสอนมากเกินไป	๕	๑๐.๔๑
๔	ศัพท์ภาษาธรรมะในหลักสูตรที่ใช้สอนมีมากเกินไป	๖	๑๒.๗๖
๕	ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ เพื่อให้เหมาะสมกับเด็กนักเรียนแต่ละชั้น	๒	๔.๑๖
	รวม	๔๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า ความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมศึกษาของนักเรียน ในเขตตำบลหนองแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเนื้อหาของหลักสูตร โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

ได้แก่ ข้อ ๑ วุฒิภาวะของนักเรียน ยังมีความไม่พร้อม กับเนื้อหาวิชาที่ยากเกินไป (ร้อยละ = ๓๘.๒๕)
 ข้อ ๒ หลักสูตรมีเนื้อหาสาระที่เข้าใจยาก (ร้อยละ = ๒๕.๕๓) ข้อ ๓ เนื้อหาวิชาที่ทำการสอนมากเกินไป (ร้อยละ = ๒๕.๕๓) ข้อ ๔ ศัพท์ภาษาธรรมะในหลักสูตรที่ใช้สอนมีมากเกินไป (ร้อยละ = ๑๒.๖๖) และ ข้อ ๕ ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ เพื่อให้เหมาะสมกับเด็กนักเรียนแต่ละชั้น (ร้อยละ = ๕.๐๐) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๘

การศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมศึกษาของนักเรียน ในเขตตำบลหนองแก้ว
 อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลิกภาพของภิกษุผู้สอนธรรมศึกษา

ข้อที่	ความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมศึกษา ด้านบุคลิกภาพของภิกษุผู้สอนธรรมศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
๑	พระสอนส่วนมากมีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรในโรงเรียนน้อยเกินไป	๒๒	๓๘.๕๕
๒	การใช้วาจาที่ไม่สุภาพ	๑๘	๓๑.๕๖
๓	การแสดงกิริยามารยาทให้เหมาะสม	๑๖	๓๐.๐
	รวม	๕๖	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔.๘ พบว่า ความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมศึกษาของนักเรียน ในเขตตำบลหนองแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลิกภาพของภิกษุผู้สอนธรรมศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ ๑ พระสอนส่วนมากมีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรในโรงเรียนน้อยเกินไป (ร้อยละ = ๓๘.๕๕) ข้อ ๒ การใช้วาจาที่ไม่สุภาพ (ร้อยละ = ๓๑.๕๖) ข้อ ๓ การแสดงกิริยามารยาทให้เหมาะสม (ร้อยละ = ๓๐.๐๐) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๕

การศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมศึกษาของนักเรียน ในเขตตำบลหนองแก้ว
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการเรียนการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมศึกษา ด้านการเรียนการสอน	ความถี่	ร้อยละ
๑	การดำเนินการสอนไม่ค่อยแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่ทำการสอน	๑๘	๔๐.๐๐
๒	การดำเนินการสอนไม่ค่อยแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่ทำการสอน	๑๕	๔๒.๒๒
๓	ด้านเอกสารในการสอนไม่เพียงพอ	๕	๑๑.๑๑
๔	ใช้ภาษาที่เข้าใจยาก อธิบายหลักธรรมไม่ชัดเจน	๓	๗.๐๐
	รวม	๔๕	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔.๕ พบว่า ความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมศึกษาของนักเรียน ในเขตตำบลหนองแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการเรียนการสอน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ ๑ การดำเนินการสอนไม่ค่อยแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่ทำการสอน (ร้อยละ = ๔๐.๐๐) ข้อ ๒ การดำเนินการสอนไม่ค่อยแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่ทำการสอน (ร้อยละ = ๔๒.๒๒) ข้อ ๓ ด้านเอกสารในการสอนไม่เพียงพอ (ร้อยละ = ๑๑.๑๑) และ ข้อ ๔ ใช้ภาษาที่เข้าใจยาก อธิบายหลักธรรมไม่ชัดเจน (ร้อยละ = ๗.๐๐) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๐

การศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมชาติของนักเรียน ในเขตตำบลหนองแก้ว
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวัดและการประเมินผล

ข้อที่	ความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมชาติ ด้านการวัดและการประเมินผล	ความถี่	ร้อยละ
๑	ควรจัดทำแบบทดสอบ เพื่อเป็นการฝึกหัดและทบทวนบทเรียน ให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียนเป็น ระยะๆ	๒๒	๓๘.๕๙
๒	ผลการสอบไม่ควรนานเกินไป	๑๘	๓๑.๕๖
๓	ข้อสอบยากเกินไป	๑๖	๓๐.๐๐
	รวม	๕๖	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า ความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมชาติของนักเรียน ในเขตตำบล
หนองแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวัดและการประเมินผล โดยเรียงลำดับจากมากไปหา
น้อย ได้แก่ ข้อ ๑ ควรจัดทำแบบทดสอบ เพื่อเป็นการฝึกหัดและทบทวนบทเรียนให้เหมาะสมกับ
ความสามารถและความสนใจของนักเรียนเป็นระยะๆ (ร้อยละ = ๓๘.๕๙) ข้อ ๒ ผลการสอบไม่ควร
นานเกินไป (ร้อยละ = ๓๑.๕๖) ข้อ ๓ ข้อสอบยากเกินไป (ร้อยละ = ๓๐.๐๐) ตามลำดับ